

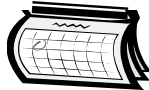
Esperanzas para un estudiante aprendiendo inglés

Todas las personas tienen capaz de aprender una segunda idioma, no importa si son viejas o jóvenes. Los infantes pueden aprender una segunda idioma con poca dificultad. Los estudios han demostrado que cuidar a un niño en hogar bilingüe, que es posible que al principio el niño puede tardar un poquito atrasado en el lenguaje, pero pueden ponerse al día y alcanzará un vocabulario lleno en ambos lenguajes durante la escuela primaria. Esto ocurrirá para los niños que tienen las oportunidades de hablar en ambos lenguajes y tiene chance de cobrar vocabulario académico en ambos lenguajes.

Para un niño que comienza a aprender una segunda idioma más tarde, aproximadamente dentro del primer nivel hasta el grado 12, generalmente agarrará hacia que los años del 1-2 adquieren inglés coloquial básico (del charlar solamente social) y al límite de los años del 5-7 para adquirir lenguaje académico (la habilidad a trabajar en nivel de grado).

Es importante que el niño tenga amigos respetuosos en el aula para soportarle a él o a ella, además tener un ambiente que respeta al lenguaje y cultura de la casa de ese niño, mientras el niño comienza a entender al mundo nuevo en que han sido trasplantados. También es muy importante que ese estudiante continúe adquiriendo destrezas de alfabetización en la lengua materna, porque las destrezas de lectura de cualquier lengua nativa transfieren en inglés. Por mantener la lengua nativa del estudiante en la casa, y lo estando soportado en la escuela, este niño tendrá más éxito en inglés.

Las actividades anuales



Después de Escuela Apoyo en las Temáticas Contenidas y Cultura: Éste es un club para estudiantes ELL (Lenguaje inglés Aprendiendo) en los niveles 6-12. Reciben apoyo en el contenido de los temas de las clases el miércoles y el jueves (un maestro con un solo estudiante y en los grupitos) y se aprenden de otras culturas. Los estudiantes planearán fiestas (al final del año) y tomar parte en oportunidades que promocionan recursos diversos representados en APS.

La fiesta al final del año: Al final de cada año escolar el departamento ESL tendrá una fiesta para todas las familias y los estudiantes matriculadas en el programa ESL. Éste es un tiempo para honrar a nuestros graduados y celebrar los éxitos de nuestros estudiantes. Los estudiantes menores del programa ESL pueden ver estudiantes mayores que quién ha ido a través del programa ESL graduarse del programa. La fiesta incluye una comida ordinaria con comida de todas partes del mundo, y todas las personas están bienvenidas.

La Organización de Padres Hispánicas: Esta organización está dirigida por y para padres hispánicos en la comunidad. Tenemos un tiempo de diálogo y comunicación abierta acerca del programa ESL y otros temas sobre los niños hispanos. Las reuniones estarán aproximadamente dos veces al año.



ACERCA DE NUESTRA POBLACIÓN

Hay más o menos 32+ estudiantes ELL (Aprendiendo el lenguaje inglés) matriculado en nuestros programas DK-12 por todo del distrito, más los 20 otros que quien todavía no han acabado el programa. Dentro de nuestro programa, tenemos representados los idiomas del español, chino, coreano, vietnamita, ruso, y polaco. Nuestros estudiantes vienen como inmigrantes, refugiados, y a través de adopciones internacionales. Nos entusiasman para ser una comunidad creciendo culturalmente.

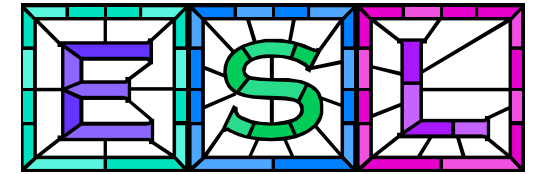
La información acerca de clases de inglés adultas

Favor de llamar al 892-5575 (El Community Education Center) para más información acerca de tomar parte en estas clases.

Trabajando con maestros de los temas y el departamento de la educación especial.

Uno de los aspectos más importantes de enseñar a estudiantes con necesidades especiales es comunicación. El departamento ESL trate de comunicar con maestros de las temas, directores, especialistas de la lectura, y maestros de la educación especial. Trabajando como un equipo, podemos sostener la educación óptima para cada estudiante.

Una pregunta común sobre los estudiantes ESL es ¿cómo determinar cuándo un estudiante ESL podría también necesitar servicios de la educación especial? Éste es un área muy delicado. Mientras los estudiantes todavía adquieren inglés, pueden estar atrasados en escuela para varios años. A menudo los estudiantes ESL tienen éxito más temprano en las matemáticas, como los números se trasladan entre los lenguajes. Si un niño en el programa ESL tiene dificultad con muchas áreas y no demuestra progreso en el lenguaje, el maestro de las temas, las maestras de la educación especial, y el departamento ESL pueden reunirse para una reunión del Equipo de Estudiar al Niño (Child Study Team) para crear un plan para ese niño. Esto puede incluir algunas otras observaciones, el uso de modificaciones dentro de las clases, y una consideración de examinar el estudiante para servicios de la educación especial.



Inglés Como Segundo Idioma



Las escuelas públicas de Allendale

Maestro de ESL: Didier Couvelaire
Allendale MS/HS 892-5585 (* 1404)
Escuela Primaria de Allendale
892-3465 (* 2162)
APS ESL Página:
<http://www.allendale.k12.mi.us/d-couvelaire/>



Los diagnósticos y la matriculación

Cuando un niño está matriculado en APS, los padres completan una forma de matriculación, lo cual incluye la inspección de lenguaje de la casa. Esta inspección viene de Sections 380.1151-380.1158, Michigan School Code de 1976 e incluye lo siguiente:

- 1) Qué lenguaje aprendió su hijo/hija cuando él/ella comenzó a hablar?
- 2) Qué lenguaje usa su hijo/hija principalmente en casa?
- 3) Qué lenguaje prefiere Usted principalmente hablar con su hijo/hija?
- 4) Cuál lenguaje hablan los adultos en casa principalmente?

Solamente una respuesta de cualquier lenguaje aparte de inglés en alguna de las preguntas requiere que el estudiante hace un examen diagnóstico. El examen que usamos en nuestro distrito es el Woodcock-Muñoz Language Survey, lo cual es reconocida nacionalmente por una valoración excelente de habilidades en inglés. Esta prueba es una medida de las habilidades de lenguaje basado en CALP (Cognitive Academic Language Proficiency – el lenguaje necesario para funcionar en la escuela). El otro examen que puede nominar un estudiante para los servicios de ESL es la Iowa Examen de Habilidades Básicas (Iowa Basic Skills Test), y está reconocido nacionalmente. El MEAP no es una prueba aprobada Department sino una forma de pista de observar el progreso de los estudiantes LEP. El Woodcock-Muñoz agarra hacia acerca de 30 minutos e incluye cuatro áreas: El vocabulario con las fotos, analogías verbales, Identificación de las letras y palabras, y lo dictado. Los estudiantes quién ganan una nota debajo del 40 por ciento califique para soporte ESL por el Estado de Michigan. Los estudiantes recibirán servicios apropiados del soporte ESL a menos que un padre escoja para no tener su hijo en el programa. Pues los estudiantes ya matriculados en el programa de ESL, son probadas cada una primavera con un examen para determinar si llena los requisitos para el año que viene y observar su crecimiento por el año pasado (Progreso Anual para los requisitos Title III).

LA CAPACIDAD E INSTRUCCIÓN

CALP 1 inglés Negligible / CALP 2 inglés Muy Limitado
Estudiantes de capacidades CALP 1 y 2 generalmente reciben entre 6 y 10 + horas a la semana de soporte intensivo en inglés y contenido en calificaciones 6 – 12. Los estudiantes en el los niveles DK-5 reciben entre 1 y 3 horas de apoyo a la semana en el tirón de sesiones que tardan ½ hora fuera de sus clases normales. Proveemos el soporte adicional dentro del aula basada en la necesidad del estudiante.

CALP 3 inglés Limitados / CALP 4 inglés Adelantados
Estudiantes de capacidades CALP 3 y 4 generalmente reciben entre 1 y 3 horas de soporte inglés y Académico a la semana. El soporte académico incluye asistencia con asignaciones del aula y la expansión en temas difíciles estudiados en las clases.

Los métodos de instrucción

Los programas ELL de Las Escuelas Públicas de Allendale DK-12 ELL uso los siguientes métodos y las prácticas óptimas (recordando que lenguaje y desarrollo contenido sean basados en edades de los estudiantes):

- El énfasis en El Segundo Idioma de Steven Krashen Acquisition Theories, incluyendo filtro afectivo, comprensible teclée, yo + 1 progresión y lectura silenciosa
- El énfasis en usar lenguaje producido por estudiante para desarrollar buenas manos de alfabetización
- Hablando a un rango de los estilos de aprendizaje de estudiantes, las inteligencias múltiples, los intereses y los fondos culturales
- El aprendizaje integrado de lenguaje oral, la lectura, y escribiendo
- La integrada instrucción de aprendizaje y contenta con un acercamiento temático
- Las lecciones significativas, las unidades promocionando desarrollo de conceptos
- El énfasis en la averiguación, descubrimiento y solucionando de problemas
- El énfasis en desarrollar buenas manos del metacognitive
- Relevant, dando ocupación e instrucción desafiado en un ambiente seguro donde los estudiantes respetan otros y toman riesgos
- Pensando y aprendiendo según las experiencias pasadas de estudiantes, las culturas y los lenguajes
- Basando conocimiento de fondo por ahí abasteciendo experiencia concreta (creando a schema)
- El aprendizaje cooperativo en un ambiente interactivo
- El uso de lengua nativa cuando necesario para dar alas a la comprensión y demostrar la importancia de la lengua materna
- El cadalso de instrucción: Promocione un nivel más alto de aprendizaje
- El modelado esperó comportamientos y procesamiento de información
- El uso de texto y los multimedios en la lengua nativa (cuando la alfabetización el nivel es apropiada) para dar alas a las capacidades del contenido y de lenguaje revelado mientras la adquisición del lenguaje
- Use de Realia, manipulativos, visuales, y materiales multiculturales
- Desarrollando un programa después de la escuela para ofrecer oportunidades adicionales para la interacción de lenguaje y la adquisición del contenido
- Promocionando asociaciones entre la escuela y las familias

La historia de programas de APS

Los programas ESL en APS echaron a andar en 2002. Como APS se puso más consciente de nuestra población de estudiantes de minoría de lenguaje y como crece esta población, la necesidad para definir intervención se puso aparente (las maneras de identificación y de la salida, la notificación parental, los requisitos Estatales, Federales y privados y financiadores, legales, el lenguaje y el apoyo en el contenido). Ahora, Didier Couvelaire (maestro DK-12 ESL) está trabajando con un ayudante bilingüe Virginia Aguilar (9-12) para proveer apoyo por distrito, con Kristen Miles (maestra de español en la primaria) ayudando cuando permita su horario.

Los programas APS DK-12 pueden estar divididos en cuatro niveles: Primaria elemental (DK-2), la superior escuela primaria (3-5), intermedia (6-8) y la escuela secundaria (9-12).

En los niveles primarios apoyo para estudiantes LEP depende del nivel de fluidez oral de los estudiantes y de nivel de alfabetización. Los estudiantes están fuera de sus aulas de clase para trabajar en inglés y reciben soporte en el aula basado en las necesidades de ellos. En el nivel DK-K, el soporte se enfoca en oír y hablar con la emergencia de lectura y escribir. Alfabetización es el foco principal en los niveles antes- 1° de grado 1° con apoyo en el contenido emergente. En los nivel de grado 2° hasta el 5°, instrucción ESL está basado en los contenidos de las temas de las clases.

En el secundario, ESL está basado en contenidos y apoyo en el contenido de las clases está el modelo para la intervención. Otra vez, las estrategias y las actividades usadas dependen en el nivel del inglés de cada estudiante (oyendo, al habla, leyendo, escribiendo y los antecedentes contenidos).

Apoyo en el lenguaje, contenido y cultura también tiene lugar por la noche en miércoles y jueves durante Homework Center (Apoyo en las Temas Contenidas y Cultura Después de Escuela) para algunos estudiantes secundarios ELL. Los voluntarios y maestros trabajan en lenguaje y contenido en grupitos con los estudiantes.

Las estrategias empleados en el Programa de ESL de Las Escuelas Públicas de Allendale DK-12 están variadas y basadas en investigaciones.